

سرفصل دروس رشته علوم تربیتی
دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید رجایی کرمانشاه

سرفصل درس «تحلیل محتوای کتاب درسی ۲»

۱. معرفی درس و منطق آن

درک دانشجویان نسبت به ملاک هایی که کیفیت مواد آموزشی بر اساس آن مورد ارزیابی قرار می گیرد برای آنان این امکان را فراهم می نماید تا نقاط قوت و کاستی های مواد آموزشی را شناسایی نموده و آن را با اقتضائات محیط یادگیری و نیاز دانش آموزان تطبیق دهند. علاوه بر این آنان قادر خواهند بود تا با کسب تجربه بیشتر در فرآیند تولید مواد آموزشی مشارکت نموده و ظرفیت مدارس و مناطق آموزشی را برای فاصله گرفتن از سیستم متمرکز افزایش دهند.

نام درس: به فارسی: تحلیل محتوای کتاب درسی ۲			
مشخصات درس نوع درس: عملی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۶۴ ساعت پیش نیاز: تحلیل محتوای مواد آموزشی ۱			
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با تحلیل ساختار برنامه درسی، میزان همخوانی/سازگاری مواد آموزشی تدوین شده با برنامه درسی را شناسایی و گزارش نماید. با استفاده از روش های کمی و کیفی تحلیل محتوا، مواد آموزشی را به جهت تبعیت از ملاک های در دو بعد ظاهری و سازماندهی محتوا مورد ارزیابی قرار دهد.			
شیستگی اساسی: pck ۱-۲ & ۳-۲ & ۴-۳-۴ ۳			
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
تحلیل برنامه درسی	میزان ارتباط میان ساختار برنامه درسی و مواد آموزشی را بدون تحلیل عناصر برنامه درسی و تأثیر آن در سازماندهی مواد آموزشی گزارش نموده است.	ارتباط میان ساختار برنامه درسی و مواد آموزشی را با تحلیل عناصر برنامه درسی و تأثیر آن در سازماندهی مواد آموزشی گزارش نموده است.	ارتباط میان ساختار برنامه درسی و مواد آموزشی را با توجه به سازگاری این عناصر با مواد آموزشی و نقش آن در یادگیری گزارش نموده است.
روش های تحلیل محتوا	صرفاً از روش های کمی برای تحلیل مواد آموزشی استفاده کرده و این تحلیل را بیشتر بر ویژگی های ظاهری مواد آموزشی متمرکز نموده است.	از روش های کمی و کیفی برای تحلیل مواد آموزشی استفاده کرده و نشان داده است که ارتباط روش و نوع محتوا را مشخص نماید اما تحلیل خود برخی از ملاک ها در هر یک از دو بعد را متمرکز نموده است.	از روش های کمی و کیفی در تحلیل مواد آموزشی استفاده کرده و رابطه روش های تحلیل محتوا را با نوع محتوا و ملاک ها در هر یک از دو بعد مد نظر قرار داده است.
ملاک های تحلیل	تحلیل انجام شده نشان می دهد که نسبت به ملاک های تحلیل محتوا و نقش آن در شکل دادن مواد آموزشی که تأثیر تعیین کننده ای بر یادگیری دارد آگاه نیست.	تحلیل انجام شده نشان می دهد که از ملاک های تحلیل محتوا و تأثیر آن در شکل دهی مواد آموزشی که از یادگیری عمیق پشتیبانی می کند آگاه است.	تحلیل انجام شده نشان می دهد که از ملاک های تحلیل محتوا و تأثیر آن در سازماندهی مواد آموزشی بر اساس جهت گیری های برنامه درسی آگاه است.

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

در این درس دانشجویان در ادامه درس تحلیل محتوای ۱ پروژه‌های خود را بر روی موضوعات درسی مختلف اجرا و نتایج آن را به صورت سمینار ارائه می‌کنند. برای هر یک از موضوعات در مرحله اول ارتباط مواد آموزشی را با عناصر برنامه درسی و چگونگی تحقق آن را مورد بررسی قرار می‌دهند. در مرحله دوم هر یک از مواد آموزشی را بر اساس ملاک‌های دو بعد سازماندهی محتوا و ویژگی‌های ظاهری مورد بررسی قرار می‌دهد. تحلیل‌های انجام شده به جهت استفاده از روش‌های کمی و کیفی و ملاک‌های هر یک از دو روش مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.

- مقوله‌های مورد بررسی در بعد ظاهری:

- صفحه‌آرایی

- قلم و فونت

- تصاویر گرافیکی و پویا نمایی

- جداول و نمودارها

- ویژگی‌های فنی

- مقوله‌های مورد بررسی در بعد محتوا:

- توالی

- اعتبار

- تعادل

- پوشش اهداف

- فرصت‌ها و تکالیف یادگیری

- راهبرد‌های آموزش

- راهبرد‌های ارزشیابی

تکلیف یادگیری:

مصاحبه‌ای با یک معلم با تجربه در باره سازماندهی محتوای کتاب (مفاهیم و مهارت‌ها) انجام داده و نظرات او را با معیارهای مطرح شده در دو بعد ظاهری و محتوایی بررسی و نتیجه را کارگروه بررسی و در سمینار کلاسی گزارش نماید.

۳. راهبرد‌های تدریس و یادگیری

- مطالعه فردی و تهیه خلاصه نظام مند از منابع علمی در زمینه روش‌های تحلیل محتوا/ روش‌های بکارگرفته شده در پژوهش‌های تحلیل محتوا و ارائه آن در سمینارهای کلاسی یا در سطح واحد آموزشی. استفاده از شیوه مشارکتی در ارزیابی فعالیت‌های فردی و گروهی بر اساس ملاک‌های تحلیل محتوا. شرکت در سمینارهایی که در محیط آموزشی/ مراکز علمی و اظهار نظر در مورد گزارش‌های ارائه شده.

۴. منابع آموزشی

- منبع اصلی: کوروش فتحی واجارگاه، (۱۳۸۸). اصول و مبانی برنامه ریزی درسی، هولستی، ال-آر (۱۳۸۰). تحلیل محتوا در علوم اجتماعی و انسانی. ترجمه نادر سالار زاده امیر. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی. تهران چاپ دوم.
- منبع فرعی: نوریان، محمد (۱۳۸۱). راهنمای عمل تحلیل محتوای رسانه‌های آموزشی. انتشارات آموزش امیر. چاپ اول. مقالات فصل نامه برنامه درسی و نوآوری‌های آموزشی در زمینه تحلیل محتوای برنامه‌های درسی و کتاب‌های درسی/ مواد آموزشی دوره ابتدایی، مواد آموزشی دوره ابتدایی.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۱۵ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای

ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.